

## **Las dimensiones del acto educativo**

Aprender es importante; aprenderá a aprender, lo es aún más.

Pero saber para qué se aprende, eso sí que es esencial.

Las dimensiones de toda acción humana son las siguientes:

- ¿Qué se va a hacer?
- ¿Por qué y para qué se hará?
- ¿Quién lo va a hacer, y a quién?
- ¿Sobre qué objeto recaerá la acción?
- ¿En cuáles circunstancias?
- ¿Cómo y con qué medios?

También el acto educativo encaja dentro de estas dimensiones.

La filosofía de la educación nos da respuesta a los primeros interrogantes: ¿En qué consiste la acción educativa? ¿Cuáles son sus fines y propósitos? ¿Hacia dónde se dirige? ¿Vale la pena educar?

La psicología estudia particularmente las características y motivaciones del sujeto del acto educativo: profesor, estudiante, grupo. Como la educación se efectúa dentro de un marco social y se sujeta a determinadas estructuras escolares, es preciso recurrir a la sociología con el fin de conocer dicho marco y sus influencias condicionantes sobre las estructuras escolares y sobre la acción del educador.

A partir de metas establecidas, dentro de una estructura social se escogen currículos, políticas, normas, contenidos en conocimientos, actitudes y habilidades que habrán de ser objeto del acto educativo, y que constituyen las diversas disciplinas, desde la filosofía hasta las matemáticas, desde la gimnasia hasta la pintura.

Es necesario entonces determinar el camino y los medios más adecuados para el logro de las metas propuestas. Tal es la tarea de la metodología de la educación.

Podemos visualizar estos diversos aspectos del acto educativo mediante la figura 1.1.

Una vez enunciadas las diversas facetas de la acción educadora es necesario analizar las relaciones existentes entre ellas para establecer políticas y prioridades.

La pedagogía tradicional, que centraba la educación en la transmisión de conocimientos, normas y valores, daba una casi absoluta preponderancia al contenido. La pedagogía moderna, basada en la convicción de que es más importante aprender a

aprender que aprender algo, fija su atención en el método. La sistematización de la educación, los métodos activos, la dinámica de grupos, etc., son el fruto de tal orientación.

Nos parece que lo más importante en educación es establecer fines y metas, en función del hombre social y dentro de un contexto (social, económico, político y cultural) concreto, teniendo como orientación un hombre y una sociedad deseables. Las metas claras, válidas y realistas condicionan y dan valor a las demás dimensiones del quehacer educativo

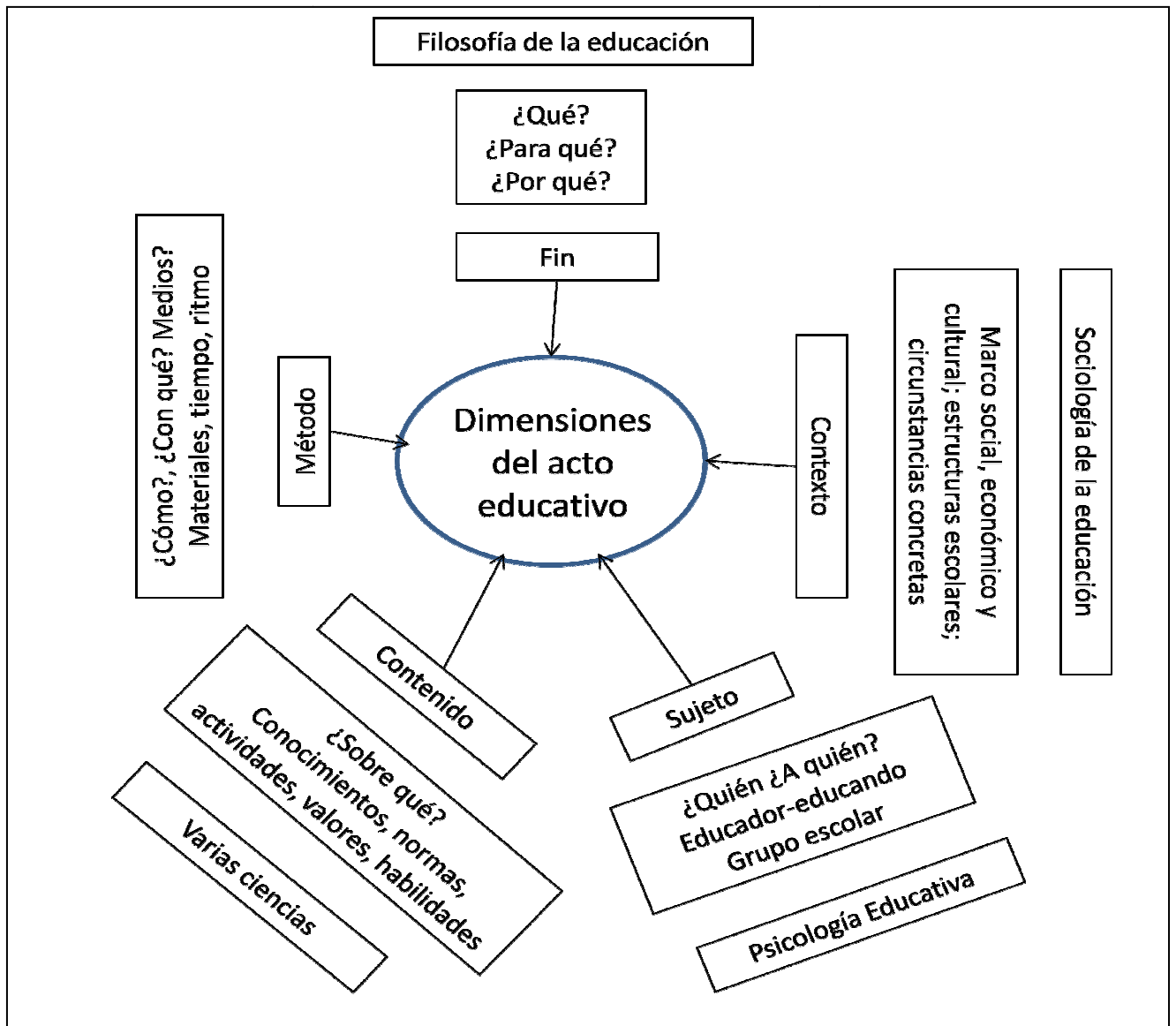


Figura 1.1 Aspectos del acto educativo

Si el fin de la educación es proporcionar información, inculcar conocimientos, normas y valores, el método será de transmisión y el papel del educador será el de instructor.

Si, en cambio, entendemos por aprender el afrontar crítica y creadoramente la realidad, y partimos del supuesto de que la ciencia y los valores se aprenden como se

inventan, es decir, a partir del contacto directo con la realidad, será otro el enfoque de la metodología pedagógica, y otro el papel orientador y activador del educador.

Será diferente el enfoque de la educación del campesino si pretendemos que este permanezca en su medio, dentro de determinadas estructuras socioeconómicas, del que habría que aplicar si lo que proyectamos es elevar su nivel de vida y colaborar con él en la ruptura de dichas estructuras esclavizantes. Una cosa es educar para mantener el statu quo, y otra para cambiarlo.

La falta de metas claras, validas y socialmente situadas (ignorancia de lo que se quiere y de lo que conviene al grupo social), es la causa principal del fracaso de muchas políticas y programas educativos, y del letargo en que se encuentra la educación. Por tanto, si debemos decidimos por una determinada opción educativa, no dudamos en hacerlo por sus metas, situadas dentro de un contexto social concreto.

De la importancia o acentuación que se dé a los diferentes factores que intervienen en el proceso educativo se derivan diversos *modelos pedagógicos*. A continuación se exponen los más significativos.

### **Modelo tradicional**

Esta centrado en el contenido. Lo importante es lograr ciertos objetivos de aprendizaje conceptual o actitudinal claramente definidos por la escuela. El profesor es el protagonista de este proceso, pues es el experto que guía al inexperto estudiante por el camino definido, y quien evalúa sus logros. El fin de la educación es formar personas cultas e instruidas.

### **Modelo existencialista**

Da primacía al estudiante, de cuyo mundo interior fluye su desarrollo. Todo en la escuela está orientado al estudiante, que es su centro, y a dar respuestas a *sus* necesidades y aspiraciones. El ambiente pedagógico deberá ser flexible, dialógico y ofrecer oportunidades para la libertad de experiencia. El profesor es un auxiliar y acompañante del educando en este desarrollo. El fin de la educación es hacer felices a las personas.

### **Modelo conductista**

Se centra en la tecnología educativa. La escuela medirá el desarrollo del estudiante de acuerdo con unos comportamientos esperados y planeados, los cuales se enuncian en objetivos claros, observables y evaluables que se logran por caminos diseñados por expertos en ciencias de la conducta humana, y mediante procesos de motivación que se basan en refuerzos positivos y negativos. El fin de la educación es fraguar personas competentes y exitosas.

### **Modelo constructivista**

Propicia que el estudiante piense de manera autónoma y entienda significativamente su mundo. La escuela debe promover el desarrollo cognoscitivo del estudiante de acuerdo con las necesidades y condiciones del mismo. El profesor debe estructurar experiencias interesantes y significativas que promuevan dicho desarrollo. Lo importante no es el aprendizaje de un contenido sino el desarrollo y

afianzamiento de las estructuras mentales del conocer y del aprender. Se trata no tanto de memorizar contenidos sino de involucrarse en un proceso dinámico de conocimiento y aprendizaje que desarrolle las destrezas cognoscitivas mediante modelos de descubrimiento y solución de problemas. El fin de la educación es generar comprensión, autonomía de pensamiento y, consecuentemente, hombres creativos.

### **Modelo social**

Lo importante es lograr el desarrollo del comportamiento estudiantil en sus aspectos culturales y sociales, con el fin de que el estudiante sea capaz de comprometerse en la transformación del mundo en beneficio de la comunidad. Esto se logra mediante la implicación de las actividades escolares en la praxis social y el trabajo productivo. El educador es un líder que motiva al estudiante en un compromiso con su sociedad en diversos campos: científico, tecnológico, artístico, educativo. La escuela es centro y fermento del desarrollo social de su entorno. La educación busca construir una sociedad armoniosa y de bienestar.

## Bibliografía

Suárez, R. (2009). *La Educación*. México: Trillas